**Тема: Происхождение лексики СРЯ. Слово в лексической системе языка. Лексические нормы русского языка.**

***Цель урока***: систематизировать знания по разделу «Лексика»; повторить и обобщить знания о слове как о центральной единице языка. Задачи: повторить теоретический материал по теме «Лексика», вспомнить основные лексические понятия: развивать речь обучающихся, обогащать словарный запас, точность словоупотребления.

**Добрый день, уважаемые студенты. Напоминаю, что самостоятельные работы мы выполняем САМОСТОЯТЕЛЬНО**

**в рабочих тетрадях ручкой и присылаем на проверку**

**фото работ и скриншоты тестов.**

**Задание:**

**-Изучите материал лекций, сделайте записи в тетради;**

**- Выполните практическое задание в тетради.**

**Термин лексика (гр. lexikos - словесный, словарный) служит для обозначения словарного состава языка. Этот термин используется также и в более узких значениях: для определения совокупности слов, употребляемых в той или иной функциональной разновидности языка (книжная лексика), в отдельном произведении (лексика "Слова о полку Игореве"); можно говорить о лексике писателя (лексика Пушкина) и даже одного человека (У докладчика богатая лексика).**

**В своем произведении «Двенадцать стульев» И. Ильф и Е. Петров о словарном запасе писали так: «Словарь Вильяма Шекспира, по подсчёту исследователей, составляет 12 000 слов. Словарь негра из людоедского племени мумбо-юмбо составляет 300 слов. Эллочка Щукина легко и свободно обходилась тридцатью».**

**Как не стать похожим на Эллочку и расширить свой словарь, мы узнаем сегодня на уроке.**

**Слово — это единица языка, которая называет понятия (душа), предметы (табурет), лица (девочка), действия (читать), состояния (скучно), признаки (светлый), оценки (хорошо).**

Все слова русского языка образуют его словарный состав, или лексику.

**Лексика — от греч. lexis «слово, выражение» - раздел науки о языке, который изучает словарный состав языка, называется лексикологией.**

**Слово — центральная значимая единица языка.** Внешняя оболочка слова — звуковая, а внутренняя оболочка — это смысл этого слова.

Из слов строятся словосочетания и предложения.

Каждое слово самостоятельной части речи имеет лексическое и грамматическое значения:

**СЛОВО = лексическое значение + грамматическое значение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слово** | **Лексическое значение** | **Грамматическое значение** |
|  | Наше представление о предмете (признаке, действии). Содержание слова | Форма слова, которая определяется по его окончанию |
| *Из-за ОСТРОВА показался русский крейсер* | Часть суши, окружённая со всех сторон водой | Имя существительное 2-го склонения, мужского рода, в родительном падеже, единственном числе |
| *Река ЗАРОСЛА камышом* | Покрыться какой-либо растительностью | Глагол в прошедшем времени, женском роде, единственном числе |

**Лексическое значение** слова объясняется (толкуется) в толковых словарях русского языка.

Словарь В. И. Даля:

КОЗА — домашнее животное, из разряда жвачных, причисляемое к мелкому домашнему скоту.

С. И. Ожегов:

КОЗА — рогатое жвачное животное с длинной прямой шерстью.

Сегодня мы чаще обращаемся к «Словарю русского языка»  Сергея Ивановича Ожегова.

* **Определите лексическое и грамматическое значения слов предложения.**

Этот весь день был для Акакия Акакиевича точно самый большой торжественный праздник.

* **Определите значение слов.**

Полемика, транжирить, аскетический, версия, приоритет, пункту­альный, адаптироваться. (Воспользуйтесь толковым словарем [**https://tolkovyj-slovar-ozhegova.slovaronline.com**](https://tolkovyj-slovar-ozhegova.slovaronline.com))

**Видео лекции по теме:**

[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/main/9620**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/main/9620)

[**https://youtu.be/Cj0VInBrIc0?t=15**](https://youtu.be/Cj0VInBrIc0?t=15)

**Подведем итоги! Лексические нормы** требуют правильного выбора слова и уместного его употребления в общеизвестном значении и общепринятых сочетаниях.

Соблюдение лексических норм достигаются в результате:

1) понимания лексического значения слова и употребления слова в соответствии с данным значением;

2) знания лексической сочетаемости слов;

3) учёта многозначности либо омонимии слов;

4) учёта расслоения лексики на: - общеупотребительную и сферы ограниченного употребления; - активно употребляемую и пассивный словарный запас; - нейтральную и стилистически окрашенную.

Лексическими нормами невозможно овладеть за несколько занятий. Необходимо постоянно обогащать свой словарный запас, систематически обращаться к словарям и справочникам, стремиться изъясняться в соответствии с нормами русского литературного языка не только в официальной, но и в неофициальной обстановке.

При нарушении лексических норм возникают  
**речевые ошибки.**

**Основные речевые ошибки, обусловленные нарушением лексических норм:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид ошибки** | **Примеры** | **Правильный вариант** |
| 1. **Употребление слова в несвойственном ему значении.** | Всю **четвёртую** декаду апреля было холодно. | Всю **последнюю** декаду апреля было холодно. |
| **2.Нарушение лексической сочетаемости слова** | У Ирины **карие** волосы и зелёные глаза. | У Ирины **каштановые** волосы и зелёные глаза. |
| **3.Смешение паронимов** | В **ёлочном** лесу зелёнки обычно не растут. | В **еловом** лесу зелёнки обычно не растут. |
| **4.Употребление многозначных слов или омонимов, при- водящее к двусмысленности высказывания.** | На олимпиаде по русскому языку я потерял **очки** из-за невнимательности. | На олимпиаде по русскому языку я потерял **баллы** из-за невнимательности. |
| **5.Неудачный выбор одного из синонимов** | Адвокат добивался, чтобы его подзащитного **обелили.** | Адвокат добивался, чтобы его подзащитного **оправдали.** |
| **6.Употребление лишнего слова (речевая избыточность)** | Моя бабушка любит **народный** фольклор. | Моя бабушка  любит фольклор. (фольклор – «народное творчество») |
| **7.Пропуск необходимого слова, приводящий к искажению мысли** | В читальный зал в одежде не входить! | В читальный зал **в верхней** одежде не входить! |
| **8.Неуместное повторение одних и тех же либо однокоренных слов** | В **рассказе** А.П.Чехова «**Ионыч**» **рассказывается об** **Ионыче.** | В рассказе А.П.Чехова «Ионыч» говорится- (повествуется, идёт речь) о враче… |
| **9.Неуместное употребление  диалектной, просторечной  лексики.** | Своевременная и качественная прополка **бураков** способствует хорошему урожаю. | Своевременная и качественная прополка **свёклы** способствует хорошему урожаю. |
| **10.Смешение лексики разных исторических эпох.** | Пётр Первый снял пиджак, засучил рукава и принялся за работу. | Слово **пиджак** появилось в русском языке только в 19в. |
| **11.Двусмысленность высказывания при неудачном использовании местоимений.** | Профессор сказал ассистенту, что его предположение оказалось правильным. | Профессор сказал, что предположение ассистента оказалось правильным. |

**-Выполните задание в тетради**

***1. Подчеркните в данных предложениях слова, употреблённые в несвойственном им значении. Объясните лексическое значение этих слов.***

1. Этот фильм — настоящий бестселлер.

2. При поездке за границу я не хожу по магазинам и рынкам, а предпочитаю экскурсионный шоп-тур, потому что хочу познакомиться с достопримечательностями стра­ны.

3. Китайская экономика за последние годы пережила настоящую стагнацию: темпы роста производства были очень высокими.

4. Эмигрант – это иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное жительство.

***2. Отметьте предложения, в которых предлог благодаря употреблён в соответствии с его значением. Учтите при этом, что данный предлог по происхождению и по смыслу связан с глаголом благодарить и употребляется при указании на «положительные» причины: быстро выздоровел благодаря правильному лечению.***

1. Благодаря постоянным дождям, никак не удается увеличить темп уборки зерновых.
2. Благодаря обильным дождям, прошедшим в мае, посевы взошли хорошо.

3. Благодаря дождливому июню и жаркому июлю, чер­ника была крупная и сладкая.

4. Благодаря лёгкому недомоганию, я не пошла в шко­лу и успела дочитать эпопею «Война и мир».

5.Многие не поступили в вузы благодаря низкому уровню знаний.

***3. Выберите из данных в скобках предлогов тот, который уместен в предложенном высказывании. Учтите при этом, что:***

**-предлог ввиду** **употребляется при указании на то, что ещё будет:** *ввиду* *предстоящего отпуска*;

**-предлог вследствие** **употребляется при указании на уже произошедшее:** *вследствие прошедших снегопадов*.

1. (Ввиду, вследствие) многочисленных просьб радио­слушателей повторяем передачу, вышедшую в эфир на прошлой неделе.
2. Уважаемые жильцы! (Ввиду, вследствие) предстоя­щего завтра, 12 июня, ремонта водо- провода просим вас за­пастись водой заблаговременно.
3. (Ввиду, вследствие) отсутствия состава преступле­ния дело было закрыто.
4. (Ввиду, вследствие) употребления слова в несвойст­венном ему значении возникает речевая ошибка.

***4. Выберите из слов в скобках необходимые (с учётом лексической сочетаемости слов*).**

1. (Облокотиться, опереться) спиной, заклятый (друг, враг), вороной (конь, цвет), стоимость (высокая, дорогая), цена (низкая, дешевая), играть (значение, роль), (оказы­вать, производить) впечатление, отъявленный (лодырь, умница), обречён (на успех, на провал), неминуемый (успех, провал), (наступила, началась) война.

2. Утолить (жажду, голод, печаль, страх), плеяда (та­лантливых учёных, сквернословящих хулиганов), стая (ворон, зайцев, волков), глубокая (старость, юность, ночь), ранний (вечер, день, утро), оказать (помощь, внимание, содействие), одержать (победу, поражение, успех, удачу).

***5.Отметьте предложения, в которых употребление многозначных слов или омонимов приводит к двусмысленности высказывания. Подчеркните данные слова.***

1. Можешь не сомневаться: он обязательно всё донесёт.
2. Результаты анализа крови у детей из Брагина и Мин­ска были отличные.
3. Учитель просмотрел некоторые ошибки в сочинени­ях трёх учеников.
4. В документах допускаются различные ошибки.
5. Мы внимательно прослушали рекомендации врача.

***6.Выберите тот из паронимов, который уместен в предложенном словосочетании.***

1. Продлить (абонент, абонемент), (архитекторский, архитектурный) коллектив, (будняя, будничная) одежда, (ветреный, ветряной) человек, (впечатлительное, впечат­ляющее) зрелище, (гарантийная, гарантированная) зар­плата, (глинистая, глиняная) ваза, осиное (гнездо, гнез­довье).
2. (Голосистые, голосовые) связки, (гречишное, греч­невое) поле, (двухгодичный, двухгодовалый) жеребёнок, (деревянная, древесная) кора,(корневое, коренное) насе­ление, (лобная, лобовая) атака, (луковичный, луковый) привкус, (луковичная, луковая) форма куполов, (нацио­налистический, национальный) костюм, (снискать, сыс­кать) уважение.

***7. Прочитайте два изменённых диалога из романа И. С. Тургенева «Отцы и дети», в которых вместо всех глаголов речи употреблено слово*** *сказать.* ***Попробуйте восстановить авторский текст, заменив, где необходи­мо, данное слово синонимами*.**

1. Вот мы и дома, — сказал Николай Петрович. — Главное, надо теперь поужинать и отдохнуть.

-Поесть действительно не худо, — сказал, потягива­ясь, Базаров.  
2. -Нигилист, — сказал Николай Петрович. — Это от латинского nihil, ничего, сколько я могу судить; стало быть, это слово означает человека, который... ничего не признает?

-Скажи: который ничего не уважает, — сказал Па­вел Петрович.

-Который ко всему относится с критической точки зрения, — сказал Аркадий.

***8. Найдите предложения, в которых наблюдается речевая избыточность****.*

1. Я подпрыгнул вверх и сорвал вишню. — Я подпрыг­нул и сорвал вишню.
2. Заверни детали в промасленную маслом бумагу. — Заверни детали в промасленную бумагу.
3. От стыда парнишка опустил голову вниз и мол­чал. — От стыда парнишка опустил голову и молчал.
4. Сергей настоящий меломан пения и музыки. — Сер­гей настоящий меломан.
5. Врач обнаружил нарушение двигательной мотори­ки желудка. — Врач обнаружил нарушение моторики же­лудка.

***9. Определите неуместно употреблённые однокоренные слова, замените их синонимами.***

1. Писатель писал роман в послевоенные годы.
2. Лесник знает в своём лесничестве каждое деревце.
3. Герои-подпольщики вели себя героически.
4. Илюша говорил, что случился этот случай на Варнавицах.
5. В поэме «Мёртвые души» изображены образы поме­щиков.

***10.Запишите высказывания участников различных интернет-форумов (2006 г.) в соответствии с нормами русского литературного языка (в высказываниях сохранена «авторская» орфография и пунктуация).***

1. Нужна стиралка LG WD-80157N (голубая).

2. Если есть вопросы пиши мне в личку, или в енту тему.

3. Требуется поставщик мобил. Опт. Предложения прайсами направлять на мыло \*\*\*\*\*\*\*\*.

4. И как ту обьевления писать всё не как не дапетрю. Саму будет не лень напишите плизз я буду благодарин.

5. Уже с год продаются ноуты с встроенным GSM/EDGE.

6. Все на Комсомольское озеро!!!!!! Чуваки! Берете своих и на это самое озеро!!! Я гу­лял со своей — теперь это мое самое любимое место для прогулок!!!

7.Помагите пожалуста. Где можно скочять проги для хакеров?

**11. *Выпишите предложения, в которых произошло смеше­ние лексики разных исторических эпох. Подчеркните неуместно употреблённые слова.***

1. В X веке летом каждого года купцы свозили свой то­вар в Киев, где их поджидали менеджеры князя и бояр.
2. В начале XII века с половцами был заключён выгод­ный для России мир.
3. Летописец засвидетельствовал, что в 1281 году в Ор­ду угнали множество мужчин, женщин и детей, опусто­шили города, волости и агрогородки, разграбили монасты­ри и церкви.
4. В конце XIX века в большинстве мелких кустарных мастерских крепостные работали на капиталистов, так как зависели от них.
5. Владимир Мономах был мудрым правителем, слав­ным воином и патриотом земли русской.

**12. У*страните двусмысленность высказываний, вызванную неудачным употреблением местоимений.***

1. Жизнь школы бурная и интересная. Ребята с удо­вольствием посещают её.

2. Я попросил одноклассника забрать свою куртку из гардероба.

3. Ира сказала Оле, что её тетрадь осталась дома.

***13.Пользуясь таблицей*, *определите тип речевой ошибки***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Примеры с речевыми ошибками*** | ***Тип ошибки*** |
| 1. *С вами будут беседовать учёные, которые активно влияют на положительные позитивные изменения в мире.*  *2. Мать постоянно была на работе, и большую часть времени мальчик был представлен самому себе.*  *3. Трилогия Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра», «Искушение» посвящена послевоенной судьбе русской интеллигенции.*  *4. На обложке книги — цитата из вышеназванного языковеда.*  *5. Игорь с отцом посадили берёзку, когда ему исполнилось тридцать лет.*  *6. Эти районы загрязнены в результате взрыва чернобыльской катастрофы.*  *7. Магазин «Богатырь» я обошёл быстро.*  *8.Составив предложение, ученики определяют, что слово является определением. Так определяются синтаксические признаки слова.* |  |

*Ребята ( у кого есть долг по предыдущей теме* **«Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»***) предлагаю вам перейти по ссылке и выполнить тест.*

[*http://teacher-ekb.ru/test-po-razdelu-fonetika-orfoehpija-grafika-orfografija/*](http://teacher-ekb.ru/test-po-razdelu-fonetika-orfoehpija-grafika-orfografija/)

**Удачи!**

**Работы присылайте на электронный адрес V.lala@mail.ru**