**Тема: Фразеологизмы. Сфера употребления и правописание.**

**Система морфем русского языка.**

***Цель урока***: Обобщить и систематизировать знания по теме «Фразеология»

Задачи: Уметь находить и определять фразеологизмы в тексте, употреблять их в своей речи, повторить теоретический материал по теме, развивать речь, обогащать словарный запас, точность словоупотребления.

**Добрый день.**

**На выполнение заданий у вас есть 2 пары, а это 3 часа!**

**Напомню, что работы мы выполняем в рабочей тетради, ручкой.**

**Не забывайте о необходимости аргументации выбора.**

**Задание:**

**- Изучите материал лекций, сделайте записи в тетради;**

**- Выполните практическое задание в тетради.**

**Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий сверхсловные единицы – фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые слова.**

**Фразеологизмы – устойчивые, воспроизводимые, меткие выражения с целостным значением.**

**Пословица – краткое изречение, обладающее как буквальным, так и переносным смыслом и метко и точно дающее оценку какому-либо событию, поступку человека.**

**Поговорка – малая форма народного творчества, краткое изречение, обладающее лишь буквальным смыслом и отражающее какое-либо жизненное явление.**

**Крылатые слова – устойчивые выражения, которые вошли в язык из литературного или исторического источника и получили широкое распространение благодаря присущей им выразительности.**

Издавна живут в нашем языке выражения, порожденные греческой мифологией и библейскими преданиями: ящик Пандоры, нить Ариадны, Ахиллесова пята, поцелуй Иуды, Вавилонское столпотворение, Всемирный потоп и т.д. за каждым из них стоит общеизвестный миф.

Выяснить значение и происхождение [**фразеологизма мы можем по словарям**](http://rus-yaz.niv.ru/doc/phraseological-dictionary/index.htm)**.** Здесь представлены лишь некоторые из них.

**-Повторите материал по теме внимательно прослушав лекции, сделайте записи в тетради:**

[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/main/106603/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/main/106603/)**.**

**- Выполните задание:**

**- Замените, пожалуйста, фразеологизм одним словом.**

1. Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело.

2. Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные.

3. Он в голове у легкомысленного, несерьезного человека; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчез; на него бросают слова и деньги, кто их не ценит.

**- Подоберите синонимы и антонимы к фразеологизмам ( вариант на выбор)**

**Вариант 1**

1. **Найдите фразеологические синонимы ( соотнесите фразы из 1 и 2 столбика)**

|  |  |
| --- | --- |
| Витать в облаках | Связывать по рукам и ногам |
| Вставлять палки в колеса | Из другого теста |
| Небо и земля | Семи пядей во лбу |
| В тот же миг | Сию минуту |
| Ума палата | Строить воздушные замки |

Найдите фразеологические антонимы

|  |  |
| --- | --- |
| Душа в душу | Как звезд на небе |
| С гулькин нос | Последняя спица в колесе |
| Играть первую скрипку | Как кошка с собакой |
| Рукой подать | За тридевять земель |
| Восходящая звезда | Угасшее светило |

**2. Укажите предложение с фразеологизмом.**

а) Не уследила я за ним, барыня, а он кота в лужу посадил.

б) Сел поросенок в лужу и довольно улыбается.

в) С такой подготовкой как бы нам не сесть в лужу.

г) В луже сидеть — любимое занятие свиней.

**3. Укажите предложение с фразеологизмом.**

а) Заткнул за пояс топор и отправился в лес.

б) Топором не размахивай.

в) Хоть я и не мастер, но любого инженера заткну за пояс.

г) Заткни дыру хоть поясом, хоть шарфом.

**4. Укажите предложение с фразеологизмом.**

Мишка сел на шею папе и смог увидеть арену.

б) Комар сел мне на шею.

в) Только дай слабину — мигом на шею сядут!

г) Отец сидел в седле, а сын — почти на шее коня.

**5. Какое значение имеет фразеологизм «обрасти мхом»?**

а) сильно разбогатеть;

б) нравственно опуститься, одичать;

в) терпеливо ждать;

г) возмужать, повзрослеть.

**6. Укажите неверное утверждение**

 а) фразеологизмы - свободные сочетания слов;

б) существуют фразеологизмы-синонимы;

в) фразеологизмы придают речи живость и образность;

г) в предложении фразеологизмы являются одним  членом предложения

**Вариант 2**

1. **Найдите фразеологические синонимы ( соотнесите фразы из 1 и 2 столбика)**

|  |  |
| --- | --- |
| Набрать в рот воды | Пожимать плечами |
| Встал не с той ноги | Всего ничего |
| Теряться в догадках | Играть в молчанку |
| Кот наплакал | Не в духе |
| Как сквозь землю провалился | Днем с огнем не найдешь |

Найдите фразеологические антонимы

|  |  |
| --- | --- |
| Как из-под земли вырос | Засучив рукава |
| Бить баклуши | Сидеть сложа руки |
| Как кошка с собакой | Чуть свет |
| На ночь глядя | Как сквозь землю провалился |
| Не покладая рук | Не разлей вода |

**2. Укажите предложение с фразеологизмом.**

а). Сидел кот в мешке и мяукал.

б) Кот из мешка голову высунул и опять спрятался.

в) Кот в мешке, мешок за плечами, дорога впереди долгая.

г) Эти ваши предложения — кот в мешке

**3. Укажите предложение с фразеологизмом**

а) Не только дом разрушен — двора не осталось.

б) До постоялого двора осталось три версты.

в) После войны остался Семён один — ни кола ни двора.

г) Двор был окружён забором из кольев, называемым здесь частоко­лом

**4. Укажите предложение с фразеологизмом**

а) А сейчас он то ли жив, то ли мёртв.

б) Кто из них жив, кто мёртв — неведомо.

в) Жив он теперь или мёртв — подать его сюда!

г) Так он и стоял, ни жив ни мёртв, до заката

**5. Закончите фразеологизм: «нить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

а) Тантала;

б) Гордия;

в) Ариадны;

г) царя Соломона

**6. В каком предложении не используется фразеологизм?**

а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.

б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.

в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и суме­ла в гостях победить соперника.

г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

**Составьте словарик фразеологизмов (5-10), куда кроме толкования включите иллюстрацию и историю создания. Можно оформить в Microsoft Word или презентацией. 5 фразеологизмов – 1 оценка. Оценка будет выставляться, в том числе за оригинальность и «неизвестность» выражения.**

**-Изучите материал лекций, сделайте записи в тетради;**

**- Выполните практическое задание в тетради.**

**Доп. материал:** [**https://youtu.be/R\_5Juz41dkg?t=10**](https://youtu.be/R_5Juz41dkg?t=10)

**Морфемика – раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм.**

**Словообразование – раздел языкознания, в котором изучается производность слов языка, средства и способы словообразования.**

**Морфема – это минимальная значимая часть слова (корень, приставка, суффикс,** окончание).

Все морфемы можно разделить на корневые и некорневые.

**Корень** почти всегда является обязательной морфемой в составе слова. Некорневые морфемы в словах могут и не встречаться.

**В русском языке различают несколько видов морфем:**

-главная морфема — корень слова;

-аффиксы — приставка, суффикс, окончание, постфикс;

-интерфиксы и соединительные гласные.



**Корень** – это морфема, которая выражает основное значение слова. Это главная морфема в слове. В корне заключено общее значение всех однокоренных слов.

**Приставка** – это значимая морфема, которая служит для образования новых слов. Она присоединяется к корню впереди него.

**Суффикс** – это значимая морфема, служащая для образования новых слов или форм слов и находящаяся после корня.

**Суффиксы** в зависимости от функции присоединения к корню бывают словообразовательными и формообразующими.

**Основа** – неизменяемая часть слова. В нее не входят окончание слова, а также формообразующие суффиксы.

**Окончание** – изменяемая часть слова, которая выражает морфологическое значение (число, род, падеж, лицо). С помощью окончания выражается грамматическое значение в целом. С помощью данной морфемы происходит связь слов в словосочетаниях и предложениях. В зависимости от частеречной принадлежности и морфологических признаков слово **может не иметь окончания**.

Окончание **может быть нулевым**, то есть материально не выраженным.

Окончание выделяется **только в изменяемых словах**. Нужно уметь различать слова с нулевым окончанием и слова, не имеющие окончания.

**Постфикс** – это служебная морфема, которая находится после всех морфем, даже после окончания.

**Интерфикс** – это служебная морфема, которая служит определенной «прослойкой» между морфемами, когда происходит неблагозвучие. Например, от слова «петь» должно было образоваться слово «пеец», однако с помощью интерфикса слово становится благозвучным: «певец».

**Соединительная гласная** – это служебная морфема, которая служит для образования новых слов на основе способа сложения основ двух и более слов. Например, в слове пароход присутствует соединительная гласная о.

Интерфикс и соединительную гласную лингвисты часто не относят к морфемам.

**- Повторите материал, внимательно прослушав лекцию:** [**https://youtu.be/ZFffcYP9GFk**](https://youtu.be/ZFffcYP9GFk)

**- Вспомните план морфемного разбора. Выполните морфемный разбор слов: *парикмахерских, жители, побриться, голову, влюблена.***

**Удачи!**

**Фото работ присылайте на** [**v.lala@mail.ru**](mailto:v.lala@mail.ru)