**Тема: Лексические нормы русского языка.**

***Цель урока***: систематизировать знания по разделу «Лексика»; повторить и обобщить знания о слове как о центральной единице языка. Задачи: повторить теоретический материал по теме «Лексика», вспомнить основные лексические понятия: развивать речь обучающихся, обогащать словарный запас, точность словоупотребления.

**Добрый день, уважаемые студенты!**

**Для подключения к занятию вам необходимо зайти по ссылке**

[**https://sferum.ru/?call\_link=SvIHwDuWjmSU-cfNJ\_ypcUpbqmiGCuDJtgXfzjiBGLcktsOLtld\_icoDbdgJ\_G4ZSWFAg4EfNL00L15Qpmx3gA**](https://sferum.ru/?call_link=SvIHwDuWjmSU-cfNJ_ypcUpbqmiGCuDJtgXfzjiBGLcktsOLtld_icoDbdgJ_G4ZSWFAg4EfNL00L15Qpmx3gA)**==**

**В нашей стране 28 ноября (в последнее воскресенье) отмечают праздник добра и тепла — День матери. Предлагаем поздравить наших мам. Для этого запишите видео с** **поздравлением, фото подборкой, рисунком и пришлите на электронный адрес** [V.lala@mail.ru](mailto:V.lala@mail.ru)

Все работы будут размещены в группе VK техникума.

**Задание:**

**-Изучите материал лекций, сделайте записи в тетради;**

**- Выполните практическое задание в тетради.**

**Напоминаю, что работы мы выполняем САМОСТОЯТЕЛЬНО**

**в рабочих тетрадях ручкой и присылаем на проверку**

**фото работ и скриншоты тестов.**

**Видео лекции по теме:**

[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/main/9620**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/main/9620)

[**https://youtu.be/Cj0VInBrIc0?t=15**](https://youtu.be/Cj0VInBrIc0?t=15)

**Лексические нормы** требуют правильного выбора слова и уместного его употребления в общеизвестном значении и общепринятых сочетаниях.

Соблюдение лексических норм достигаются в результате:

1) понимания лексического значения слова и употребления слова в соответствии с данным значением;

2) знания лексической сочетаемости слов;

3) учёта многозначности либо омонимии слов;

4) учёта расслоения лексики на: - общеупотребительную и сферы ограниченного употребления; - активно употребляемую и пассивный словарный запас; - нейтральную и стилистически окрашенную.

Лексическими нормами невозможно овладеть за несколько занятий. Необходимо постоянно обогащать свой словарный запас, систематически обращаться к словарям и справочникам, стремиться изъясняться в соответствии с нормами русского литературного языка не только в официальной, но и в неофициальной обстановке.

При нарушении лексических норм возникают  
**речевые ошибки.**

**Основные речевые ошибки, обусловленные нарушением лексических норм:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид ошибки** | **Примеры** | **Правильный вариант** |
| 1. **Употребление слова в несвойственном ему значении.** | Всю **четвёртую** декаду апреля было холодно. | Всю **последнюю** декаду апреля было холодно. |
| **2.Нарушение лексической сочетаемости слова** | У Ирины **карие** волосы и зелёные глаза. | У Ирины **каштановые** волосы и зелёные глаза. |
| **3.Смешение паронимов** | В **ёлочном** лесу зелёнки обычно не растут. | В **еловом** лесу зелёнки обычно не растут. |
| **4.Употребление многозначных слов или омонимов, при- водящее к двусмысленности высказывания.** | На олимпиаде по русскому языку я потерял **очки** из-за невнимательности. | На олимпиаде по русскому языку я потерял **баллы** из-за невнимательности. |
| **5.Неудачный выбор одного из синонимов** | Адвокат добивался, чтобы его подзащитного **обелили.** | Адвокат добивался, чтобы его подзащитного **оправдали.** |
| **6.Употребление лишнего слова (речевая избыточность)** | Моя бабушка любит **народный** фольклор. | Моя бабушка  любит фольклор. (фольклор – «народное творчество») |
| **7.Пропуск необходимого слова, приводящий к искажению мысли** | В читальный зал в одежде не входить! | В читальный зал **в верхней** одежде не входить! |
| **8.Неуместное повторение одних и тех же либо однокоренных слов** | В **рассказе** А.П.Чехова «**Ионыч**» **рассказывается об** **Ионыче.** | В рассказе А.П.Чехова «Ионыч» говорится- (повествуется, идёт речь) о враче… |
| **9.Неуместное употребление  диалектной, просторечной  лексики.** | Своевременная и качественная прополка **бураков** способствует хорошему урожаю. | Своевременная и качественная прополка **свёклы** способствует хорошему урожаю. |
| **10.Смешение лексики разных исторических эпох.** | Пётр Первый снял пиджак, засучил рукава и принялся за работу. | Слово **пиджак** появилось в русском языке только в 19в. |
| **11.Двусмысленность высказывания при неудачном использовании местоимений.** | Профессор сказал ассистенту, что его предположение оказалось правильным. | Профессор сказал, что предположение ассистента оказалось правильным. |

**-Выполните задание в тетради**

***1. Подчеркните в данных предложениях слова, употреблённые в несвойственном им значении. Объясните лексическое значение этих слов.***

1. Этот фильм — настоящий бестселлер.

2. При поездке за границу я не хожу по магазинам и рынкам, а предпочитаю экскурсионный шоп-тур, потому что хочу познакомиться с достопримечательностями стра­ны.

3. Китайская экономика за последние годы пережила настоящую стагнацию: темпы роста производства были очень высокими.

4. Эмигрант – это иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное жительство.

***2. Выберите из слов в скобках необходимые (с учётом лексической сочетаемости слов*).**

1. (Облокотиться, опереться) спиной, заклятый (друг, враг), вороной (конь, цвет), стоимость (высокая, дорогая), цена (низкая, дешевая), играть (значение, роль), (оказы­вать, производить) впечатление, отъявленный (лодырь, умница), обречён (на успех, на провал), неминуемый (успех, провал), (наступила, началась) война.

2. Утолить (жажду, голод, печаль, страх), плеяда (та­лантливых учёных, сквернословящих хулиганов), стая (ворон, зайцев, волков), глубокая (старость, юность, ночь), ранний (вечер, день, утро), оказать (помощь, внимание, содействие), одержать (победу, поражение, успех, удачу).

***3.Отметьте предложения, в которых употребление многозначных слов или омонимов приводит к двусмысленности высказывания. Подчеркните данные слова.***

1. Результаты анализа крови у детей из Брагина и Мин­ска были отличные.
2. Учитель просмотрел некоторые ошибки в сочинени­ях трёх учеников.
3. В документах допускаются различные ошибки.
4. Мы внимательно прослушали рекомендации врача.

***4.Выберите тот из паронимов, который уместен в предложенном словосочетании.***

1. Продлить (абонент, абонемент), (архитекторский, архитектурный) коллектив, (будняя, будничная) одежда, (ветреный, ветряной) человек, (впечатлительное, впечат­ляющее) зрелище, (гарантийная, гарантированная) зар­плата, (глинистая, глиняная) ваза, осиное (гнездо, гнез­довье).
2. (Голосистые, голосовые) связки, (гречишное, греч­невое) поле, (двухгодичный, двухгодовалый) жеребёнок, (деревянная, древесная) кора,(корневое, коренное) насе­ление, (лобная, лобовая) атака, (луковичный, луковый) привкус, (луковичная, луковая) форма куполов, (нацио­налистический, национальный) костюм, (снискать, сыс­кать) уважение.

***5. Найдите предложения, в которых наблюдается речевая избыточность****.*

1. Я подпрыгнул вверх и сорвал вишню. — Я подпрыг­нул и сорвал вишню.
2. Заверни детали в промасленную маслом бумагу. — Заверни детали в промасленную бумагу.
3. От стыда парнишка опустил голову вниз и мол­чал. — От стыда парнишка опустил голову и молчал.
4. Сергей настоящий меломан пения и музыки. — Сер­гей настоящий меломан.
5. Врач обнаружил нарушение двигательной мотори­ки желудка. — Врач обнаружил нарушение моторики же­лудка.

***6. Определите неуместно употреблённые однокоренные слова, замените их синонимами.***

1. Писатель писал роман в послевоенные годы.
2. Лесник знает в своём лесничестве каждое деревце.
3. Герои-подпольщики вели себя героически.
4. Илюша говорил, что случился этот случай на Варнавицах.
5. В поэме «Мёртвые души» изображены образы поме­щиков.

***7.Запишите высказывания участников различных интернет-форумов (2006 г.) в соответствии с нормами русского литературного языка (в высказываниях сохранена «авторская» орфография и пунктуация).***

1. И как ту обьевления писать всё не как не дапетрю. Саму будет не лень напишите плизз я буду благодарин.

2. Уже с год продаются ноуты с встроенным GSM/EDGE.

3.Помагите пожалуста. Где можно скочять проги для хакеров?

**8. *Выпишите предложения, в которых произошло смеше­ние лексики разных исторических эпох. Подчеркните неуместно употреблённые слова.***

1. В X веке летом каждого года купцы свозили свой то­вар в Киев, где их поджидали менеджеры князя и бояр.
2. В начале XII века с половцами был заключён выгод­ный для России мир.
3. Летописец засвидетельствовал, что в 1281 году в Ор­ду угнали множество мужчин, женщин и детей, опусто­шили города, волости и агрогородки, разграбили монасты­ри и церкви.
4. В конце XIX века в большинстве мелких кустарных мастерских крепостные работали на капиталистов, так как зависели от них.
5. Владимир Мономах был мудрым правителем, слав­ным воином и патриотом земли русской.

**9. У*страните двусмысленность высказываний, вызванную неудачным употреблением местоимений.***

1. Жизнь школы бурная и интересная. Ребята с удо­вольствием посещают её.

2. Я попросил одноклассника забрать свою куртку из гардероба.

3. Ира сказала Оле, что её тетрадь осталась дома.

**Тема: Однозначность и многозначность слов.**

***Цель урока***: систематизировать знания по разделу «Лексика»; повторить и обобщить знания о слове как о центральной единице языка. Задачи: повторить теоретический материал по теме «Лексика», вспомнить основные лексические понятия: развивать речь обучающихся, обогащать словарный запас, точность словоупотребления.

**Задание:**

**- Изучите материал лекций, сделайте записи в тетради;**

**- Выполните практическое задание в тетради.**

**Видео лекции по теме:**

[**https://youtu.be/SpEtQPtVml0?t=15**](https://youtu.be/SpEtQPtVml0?t=15)

**Многозначные слова** — слова, имеющие несколько лек­сических значений, например, слово планшет имеет три значе­ния: 1). Специальная плоская сумка с прозрачным верхом для ношения карт; 2). Укрепляемая на треноге доска для полевой топографической съемки или для закрепления карты (спец.); 3).  В армии на боевых и информационных постах: устройство для отображения воздушной и морской обстановки (спец.).

Многозначные слова имеют прямое и переносное значение.

Прямое значение слова — это его основное лексическое значение. Например, слово *плакать* обозначает проливать слезы — это его прямое значение.

Переносное значение слова — это его вторичное значение. Например, *Ветер плачет*. *Плачет* употреблено в переносном смысле.

Прямое и переносное значение слова различается в слово­сочетании и предложении, например: шляпка гриба, шляпка на голове.

Переносное значение слова лежит в основе ряда изобрази­тельно-выразительных средств языка: метафоры, сравнения, олицетворения, эпитета.

* **Перейдите по ссылке и выполните тест:**

[**https://onlinetestpad.com/o6qcwjphn5it4**](https://onlinetestpad.com/o6qcwjphn5it4)

**(Воспользуйтесь толковым словарем** [**https://tolkovyj-slovar-ozhegova.slovaronline.com**](https://tolkovyj-slovar-ozhegova.slovaronline.com) **)**

**Удачи!**

**Работы присылайте на электронный адрес V.lala@mail.ru**